

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Атнинская начальная школа – детский сад”
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Балтасинский районный исполнительный комитет
МБОУ «Атнинская начальная школа – детский сад»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г. В. Насихова
Приказ №104 от
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1092556)
учебного курса по родному (татарскому) языку
для 3 класса

Составитель: Заляева Алсу Гумеровна
учитель начальных классов первой квалификационной категории



2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
-сравнить различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, -
-сравнить языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске -- информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео , графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, - зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

- ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать - процесс и результат совместной работы);
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
 - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
 - рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
 - читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
 - писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Основное содержание учебного предмета

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами **ъ** и **ь**. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	Без — кояшның дуслар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.
2	Сүзлек белән эшләү	Без — кояшның дуслар	1	Дәреслек, 1 кисәк: 12–13, 15–16 битләр
3	ь һәм ь хәрефләре	Без — кояшның дуслар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 битләр.
4	ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчәрү	Күп укыган күп белә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 419–20, 21–22 битләр
5	Текст белән эш	«Кадерле кунак» тексты белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 26–28 битләр
6	Ижек. Сүзләргә ижекләргә бүлү	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 32, 34 битләр
7	Сүзләргә юлдан-юлга ижекләп күчәрү	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	Дәреслек, 1 кисәк: 31, 33 битләр
8	Сүзлек диктанты		1	
9	Сүз басымы	Барлык һөнәр дә яхшы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 35–40 битләр
10	Бер ижеккә сүзләрдә басым	Барлык һөнәр дә яхшы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 38, 39 битләр
11	Диктант		1	

	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	Һөнәрләр илендә	2	Дәреслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр
12	Кызыл юл	Һөнәрләр илендә	2	Дәреслек, 1 кисәк: 45–47 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1/1	
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	Атлап чыктым Иделне	2	Дәреслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	Атлап чыктым Иделне	1	Дәреслек, 1 кисәк: 58–60 битләр
16	Синонимнар. Антонимнар	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	2	Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	1	Дәреслек, 1 кисәк: 65–67 битләр
18	Аваздаш сүзләр	Хайваннар дөньясы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	Хайваннар дөньясы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 71–72 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1	Дәреслек, 1 кисәк: 75–76 битләр
21	Ижади дәрес	Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1	
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	Табигать китабы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.
23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр язалу	Табигать китабы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр
24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	Кунак ашы кара-каршы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр

25	Лексика	Кунак ашы кара-каршы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 89–91 битләр.
26	Изложение		1	
27	Кабатлау	Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 93–95 битләр.
28	Сүз төзелеше	Спорт белән бик дус без	2	Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 битләр
29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	Спорт белән бик дус без	1	Дәреслек, 2 кисәк: 10–12 битләр.
30	Тамырдаш сүзләр	Туп тибәм, чана шуам	2	Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18– 19 битләр
31	Кушымчаларның төрләре	Туп тибәм, чана шуам	1	Дәреслек, 2 кисәк: 16–18 битләр
32	Сүз ясагыч кушымчалар	Витаминлы аш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, 25 битләр
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	Витаминлы аш	1	Дәреслек, 2 кисәк: 24–25 битләр
34	Кабатлау	Аудиотекст белән эш	1	Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр
35	Кушма сүзләр	Туган илем буйлап сәяхәт	2	Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 33 битләр.
36	Алынма сүзләр	Туган илем буйлап сәяхәт	1	Дәреслек, 2 кисәк: 31–33 битләр
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	Ял паркында	3	Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.
38	Җанлы предметлар	Ял паркында	2	Дәреслек, 2 кисәк: 38, 40–41 битләр

39	Текст белән эш	Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләр	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 43 бит
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 47–51 битләр
42	Ижади дәрәс	Текст буенча план төзү һәм сөйләр	1	
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр
44	Кереш сүзләр	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 55, 57–58 битләр
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 65, 66–67 битләр
47	Диктант.		1	
48	Кабатлау		1	
49	Сыйфат сүз төркеме	Сыйфат сүз төркеме	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	Кәләпүшем, калфагым	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 74–77 битләр
51	Текст белән эш	Текстны үзлектән уку һәм эчтәлеген аңлау	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 78–80 битләр
52	Жөмләнең баш кисәкләр	Кунакка килегез!	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр

53	Татар телендә хәбәрнең жәмләдәге урыны		2	Дәреслек, 2 кисәк: 83–85 битләр
54	Картина белән эш		1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр
55	Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	Шәһри Болгарга сәяхәт	4	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
56	Тиндәш ияләр		2	Дәреслек, 2 кисәк: 92–95 битләр
57	Изложение		1	
58	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 96–97 битләр
59	Гомуми кабатлау	Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 98–101 битләр
	Барлығы		68 / 102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока Дәрес темасы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Время проведения Үткәру вакыты		Примечание Искәрмә
			По плану План буенча	По факту Факт буенча	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	Дәреслек, 1 кисәк: 6–11	02.09		
2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	Дәреслек, 1 кисәк: 14 –15	06.09		
3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	Дәреслек, 1 кисәк: 17	08.09		

4	Сүзлек белән эшләү	Дәреслек, 1 кисәк: 12–13, 15–16 битләр	09.09		
5	ь һәм ь хәрефләре	Дәреслек, 1 кисәк: 18 бит	13.09		
6	ь һәм ь хәрефләре	Дәреслек, 1 кисәк: 20–21 битләр	15.09		
7	ь һәм ь хәрефләре	Дәреслек, 1 кисәк: 23–25 битләр.	16.09		
8	ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	Дәреслек, 1 кисәк: 19–20, 21–22 битләр	20.09		
9	Текст белән эш	Дәреслек, 1 кисәк:	22.09		
10	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	Дәреслек, 1 кисәк: 29–30 бит.	23.09		
11	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	Дәреслек, 1 кисәк: 32, 34 битләр.	27.09		
13	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	Дәреслек, 1 кисәк: 31, 33 битләр	29.09		
14	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	Дәреслек, 1 кисәк: 31, 33 битләр	30.09		
15	Сүзлек диктанты	Дәреслек, 1 кисәк:	04.10		

16	Сүз басымы	Дәреслек, 1 кисәк: 35–40 битләр	06.10		
17	Сүз басымы	Дәреслек, 1 кисәк:	07.10		
18	Бер иҗекле сүзләрдә басым	Дәреслек, 1 кисәк: 38, 39 битләр	11.10		
19	1 нче чирек өчен контроль диктант №1		13.10		
20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	Дәреслек, 1 кисәк: 41–44,	14.10		
21	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	48–50 битләр.	18.10		
22	Кызыл юл	Дәреслек, 1 кисәк: 45–47 битләр	20.10		
23	Кызыл юл	Дәреслек, 1 кисәк: 45–47 битләр	21.10		
24	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	25.10		
25	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	Дәреслек, 1 кисәк: 56–58,	27.10		
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	Дәреслек, 1 кисәк: 60–61 битләр	08.11		

27	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	Дәреслек, 1 кисәк: 58–60 битләр	10.11		
28	Синонимнар. Антонимнар	Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр	11.11		
29	Синонимнар. Антонимнар	Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр	15.11.		
30	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	Дәреслек, 1 кисәк: 65–67 битләр	17.11		
31	Аваздаш сүзләр	Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр	18.11		
32	Аваздаш сүзләр	Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр	22.11		
33	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	Дәреслек, 1 кисәк: 71–72 битләр	24.11		
34	Текст белән эш	Дәреслек, 1 кисәк: 75–76 битләр	25.11		
35	Ижади дәрес		29.11		
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.	01.12		

37	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	Дәрәслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.	02.12		
38	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	Дәрәслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр	06.12		
39	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	Дәрәслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр	08.12		
40	Изложение		09.12		
41	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	Дәрәслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр	13.12		
42	2 чирек өчен контроль диктант.		15.12		
43	Хаталар өстендә эш. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Кабатлау	Дәрәслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр	16.12		
44	Лексика	Дәрәслек, 1 кисәк: 89–91 битләр.	20.12		
45	Сүз төзелеше	Дәрәслек, 2 кисәк: 6–10, битләр	22.12		
46	Сүз төзелеше	Дәрәслек, 2 кисәк: , 12–13 битләр	23.12		

47	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	Дәреслек, 2 кисәк: 10–12 битләр.	27.12		
48	Тамырдаш сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 14–15 битләр	29.12		
49	Тамырдаш сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 18–19 битләр	10.01		
50	Кушымчаларның төрләре	Дәреслек, 2 кисәк: 16–18 битләр	12.01		
51	Сүз ясагыч кушымчалар	Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, битләр	13.01		
52	Сүз ясагыч кушымчалар	Дәреслек, 2 кисәк:, 25 бит	17.01		
53	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	Дәреслек, 2 кисәк: 24–25 битләр	19.01		
54	Кабатлау	Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр	20.01		
55	Кушма сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 29–30 битләр.	24.01		
56	Кушма сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 33 бит.	26.01		

56	Алынма сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 31–33 битләр	27.01		
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.	31.01		
58	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.	02.02		
59	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.	03.02		
60	Жанлы предметлар	Дәреслек, 2 кисәк: 38 бит	07.02		
61	Жанлы предметлар	Дәреслек, 2 кисәк: 40–41 битләр	09.02		
62	Текст белән эш	Дәреслек, 2 кисәк: 43 бит	10.02		
63	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр	14.02		
64	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр	16.02		
65	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр	17.02		

66	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 47–51 битләр	21.02		
67	Ижади дәрес		24.02		
68	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 53–56, битләр	28.02		
69	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 58–61 битләр	01.03		
70	Кереш сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 55 бит	02.03		
71	Кереш сүзләр	Дәреслек, 2 кисәк: 57–58 битләр	06.03		
72	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.	09.03		
73	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	Дәреслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.	13.03		
74	3 нче чирек өчен контроль диктант №3		15.03		
75	Хаталар өстендә эш. 3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы		16.03		
76	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	Дәреслек, 2 кисәк: 65, 66–67 битләр	20.03		

77	Кабатлау		22.03		
78	Сыйфат сүз төркеме	Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр	03.04		
79	Сыйфат сүз төркеме	Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр	05.04		
80	Сыйфат сүз төркеме	Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр	06.04		
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	Дәреслек, 2 кисәк: 74–77 битләр	10.04		
82	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	Дәреслек, 2 кисәк: 74–77 битләр	12.04		
83	Текст белән эш	Дәреслек, 2 кисәк: 78–80 битләр	13.04		
84	Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр	17.04		
85	Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр	19.04		
86	Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр	20.04		


87	4 нче чирек өчен контроль диктант.		24.04		
88	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	Дәреслек, 2 кисәк: 83–85 битләр	26.04		
89	Картина белән эш	Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр	27.04		
90	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.	03.05		
91	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.	04.05		
92	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.	08.05		
93	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.	10.05		
94	Тиндәш ияләр	Дәреслек, 2 кисәк: 92–95 битләр	11.05		
95	Тиндәш ияләр	Дәреслек, 2 кисәк: 92–95 битләр	15.05		
96	Еллык контроль диктант (арадаш тикшерү эше)		17.05		

97	Хаталар өстендә эш. Тиңдәш ияләр		18.05		
98	Изложение		22.05		
99	Хаталар өстендә эш. Кабатлау		24.05		
100	Кабатлау	Дәреслек, 2 кисәк: 98–101 битләр	24.05		
101	Гомуми кабатлау	Дәреслек, 2 кисәк: 98–101 битләр	25.05		
102	Гомуми кабатлау		25.05		

Лист согласования к документу № раб от 22.11.2023
Инициатор согласования: Насихова Г.В. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 10:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Насихова Г.В.		 Подписано 22.11.2023 - 10:09	-